



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

PLATAFORMA ELECTORAL

Atrévete a Cambiar “Construyendo desde las Bases”

Introducción

Los integrantes del equipo de campaña del Frente Estudiantil Universitario Autonomía, desarrollaron el siguiente documento, con el objetivo que la comunidad estudiantil universitaria de Juan Misael Saracho, Facultad del Gran Chaco Carrera de Informática conozca nuestra propuesta de trabajo y elija sumarse a nuestro proyecto para construir entre todos y todas la Universidad que queremos. Incluso esta misma Plataforma surge de los estudiantes de base mediante la utilización de mecanismos creativos, democráticos y dinámicos de identificación de necesidades de los y las estudiantes, de forma que nuestra Plataforma es también el plan de todos y no solamente se trata de un documento preparado por unos cuantos sin consultar a quienes son actores del proceso educativo: los estudiantes. Con el objetivo de un buen desarrollo de nuestras propuestas las dividimos en 4 áreas de acción que desarrollamos a continuación:

En lo académico proponemos

1. Realizar seminarios, talleres, conferencias y cursos relacionados con la informática y las nuevas tecnologías, proponemos también la realización de talleres gratuitos y obligatorios de capacitación sobre “métodos de enseñanza” destinados a los estudiantes que postulan a ser ayudantes.
2. Gestionar con las autoridades facultativas para el establecimiento de un programa de pasantías con instituciones de la región destinada a los estudiantes del último semestre de nuestra carrera para que puedan realizar sus correspondientes trabajos de grado.
3. Impulsar y ayudar a la creación o inserción de nuevas carreras a nuestra facultad, precautelando que las mismas ayuden a un verdadero desarrollo de las potencialidades de la región.
4. Impulsar la búsqueda de mecanismos que permitan a los compañeros estudiantes universitarios conocer de manera oportuna los resultados de los honorables consejos facultativos, con esta propuesta trataríamos de impulsar que el resto de la comunidad estudiantil conozca que se discute y aprueba en los mencionados concejos, en especial que trabajo están realizando nuestros delegados.
5. Plantear en las instancias que corresponda la necesidad de implementar cursos de verano con matrícula cero “gratuitos”.
6. Solicitar a las instancias que corresponda la disminución de la matrícula para los cursos de posgrado en provincia.
7. Coordinar para la próxima gestión académica la apertura de paralelos en materias a determinar previo análisis para terminar con el “choque de horarios”.

En lo institucional proponemos

1. Descentralización del gobierno electrónico de la U.A.J.M.S (el coimata).
2. Respeto y Defensa permanente de la autonomía y el cogobierno universitario.
3. Rechazo a la Ley “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” de Reforma Educativa que responde a los intereses del Gobierno Nacional por imponer un control político camuflado de social al interior del sistema universitario.
4. Rechazo a toda forma de privatización de la educación superior.
5. Realizar un Congreso Interno de Estudiantes, a nivel de la carrera de Informática que respetando el Estatuto Universitario establezca las reglas de juego para el centro y las



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

directivas de curso, así también el congreso interno establecerá un reglamento electoral permanente para nuestra carrera.

6. Democratizar la información sobre las decisiones que tomaremos en beneficio de los compañeros y las compañeras universitarios a través de la publicación de un boletín informativo de carácter mensual como también de un buzón permanente de sugerencias y de un panel informativo que estará ubicado en un lugar visible.

7. Al finalizar la gestión solicitar la conformación de una comisión estudiantil (integrada por las directivas de cada curso) para la revisión del informe económico del centro de estudiantes.

8. Realizar cada 15 días con carácter ordinario y en el momento que la situación lo amerite la reunión centro-directiva de curso con el fin de coordinar la realización de diferentes actividades al interior de nuestra carrera.

9. No permitir cobros adicionales destinados para el funcionamiento del club universitario en Yacuiba. Buscar el consenso para que de manera conjunta con la directiva del club, los otros centros de estudiantes y las autoridades de la facultad del gran chaco se culminen de manera satisfactoria las gestiones para la descentralización de los recursos económicos generados al momento de la cancelación de la matrícula universitaria y que el club universitario de la ciudad de Tarija retiene cada gestión académica (nos referimos a los 2 Bs. que se cobran al momento de cancelar la matrícula universitaria) para que estos recursos una vez descentralizados beneficien de forma directa al club universitario de nuestra facultad y de esta manera ayudar a los deportistas que representan en diferentes campeonatos deportivos a nuestra Universidad en el nivel local, regional y departamental.

10. Buscar de manera consensuada con las otras carreras el retorno del programa radial visión universitaria y en el futuro la creación del canal universitario.

11. Promover incentivos en coordinación con las autoridades facultativas para que los estudiantes de secundaria del área urbano-rural permanezcan en la región y estudien en la carrera de informática de nuestra facultad y de esta manera impedir la fuga de capital humano de nuestra provincia; mediante convenios y acuerdos con las autoridades educativas locales y las representaciones legítimas de los estudiantes secundarios en el área dispersa y concentrada (FES urbana-CES rurales) tal como fue el mandato específico de los delegados (estudiantes del nivel secundario) provenientes del área urbano-rural que participaron y elaboraron el Documento final de la propuesta de desarrollo juvenil en el marco del Foro Juvenil.

12. Exigir de manera conjunta con los otros centros de estudiantes a las autoridades facultativas el funcionamiento inmediato de la comisión social facultativa.

13. Fortalecer las relaciones con otras instituciones de legítima representación de nuestra región, que permitan a futuro la concretización de proyectos que beneficien a la comunidad universitaria de Juan Misael Saracho.

En lo social proponemos

1. Disminución de la matrícula facultativa en un 6 % y congelamiento de los aportes al club universitario Yacuiba.

2. Implementación de un “programa para el impulso social de la matrícula” que consista en otorgar becas “inscripción” a los estudiantes con destacado desempeño académico en la gestión anterior, como también apoyar a todos los estudiantes para que concreten en la brevedad posible la tramitación de su diploma de bachiller.

3. Realizar de manera continua campeonatos internos de las diferentes disciplinas deportivas.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

4. Gestionar con los otros centros de estudiantes la creación y consolidación de la asociación del deporte universitario tal como establece la actual ley del deporte.
5. Gestionar de manera consensuada con los otros centros de estudiantes de la facultad del gran chaco y la federación universitaria local la realización durante el mes de julio en conmemoración de la conquista de la autonomía universitaria de un festival alternativo universitario que incluya todas las áreas de expresión del arte dentro de la comunidad universitaria (teatro, danza regional, poesía, interpretación musical, etc.)
6. Gestionar en lucha conjunta con los otros centros de estudiantes la consolidación definitiva y posterior ampliación del seguro medico universitario.
7. Gestionar recursos que permitan la creación de un instituto básico de computación dependiente de la facultad del Gran Chaco destinado a jóvenes en edad escolar y a la población en general, cumpliendo de esta forma con la extensión universitaria.

En lo estructural proponemos

1. Gestionar mayor cantidad de equipamiento tecnológico de calidad (computadoras) como también de una biblioteca especializada en el área de informática y nuevas tecnologías.
2. Gestionar mejoras para las actuales condiciones de los ambientes de la biblioteca, el laboratorio y las aulas de nuestra Facultad.
3. Concretizar las gestiones con los otros centros de estudiantes y las autoridades facultativas del proyecto de construcción de la ciudad universitaria “Proyecto: Campus Universitario”.
4. Gestionar mejoras para las actuales condiciones de la oficina del centro de estudiantes de informática para de esta manera poder atender de manera adecuada y oportuna a nuestros compañeros universitarios.

Frente Universitario Autonomía — www.enuevoespacio.tk

PLATAFORMA DE LUCHA Y DIFUSION IDEOLOGICA

Documento Político Atrévete a Cambiar y “Venceremos”





AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Introducción

Para comprender el país y la universidad que tenemos y aproximarnos a la Bolivia y a la Universidad que queremos, es necesario entender el proceso histórico que nos llevo a tan acuciante situación.

La desintegración de la estructura productiva y la deuda externa, en su gran parte ilegítima y fraudulenta, tuvieron inicio hace casi ya tres décadas incluso desde antes de consumarse el inicio de la nueva era democrática, y fueron de las principales herramientas para imponernos un sistema neoconservador y neoliberal vigente hasta nuestros días, ayudados por una clase de políticos, que le allanaron el camino y que trocaron los intereses de todo un pueblo por los de algunos sectores.

Hemos sufrido un sistema neoliberal que le ha perdido el respeto al ser humano en todos los estadios de su vida: desde la niñez, con los chicos en la calle y la mortalidad infantil; luego en su juventud, seccionándole las posibilidades de educación, de empleo y generando en muchos casos el desarraigo, con las desmedidas consecuencias que esto trae aparejado; luego en su etapa de madurez lo desemplea y lo excluye del sistema productivo, transformándolo en una persona sin ambiciones, sin anhelos, sin sueños; y como si esto fuera poco, cuando ese hombre llega al ocaso de su vida debe dirigirse a la plaza, para reclamar lo que le corresponde, lo que logro con el esfuerzo de años, para reclamar lo suyo.

Sin lugar a dudas la Universidad no estuvo exenta a los embates del proyecto neoliberal de los noventa, con el fin de disciplinar la estructura de la educación superior a un modelo económico social conservador, y someter de esta manera a nuestra población mediante la pauperización de la educación, tal como lo indican las recetas de los organismos de créditos internacionales (FMI., Banco Mundial, etc.), con la complicidad interna de una clase política, en su mayoría corrupta e incapaz de dar respuesta a las demandas sociales más elementales.

Al comenzar a caminar por este siglo 21 las políticas globalizadoras, que no representan más que pobreza y miseria para nuestros pueblos, se manifiestan de diferente manera a lo largo y ancho del planeta. La explotación de los recursos naturales ha llegado a límites irracionales. Otra forma de extender su dominio y poder político es a través de la más descarada violencia reaccionaria, inventándose guerras e intervenciones por todas partes del mundo, so pretexto de defender la “democracia” y “libertad”, que no es otra cosa que la defensa de la seguridad de su “estilo de vida”.

Sobre lo Político — Universitario

Las políticas neoliberales del imperialismo en los países periféricos y dependientes se aplican también en el campo de la educación, con “reformas” y políticas educativas; las imposiciones del Banco Mundial y otros organismos e instituciones internacionales se dirigen claramente a la privatización de la educación fiscal y la eliminación paulatina de las universidades públicas y autónomas.

La crisis del movimiento estudiantil universitario

En Bolivia, la Reforma Educativa inició los atropellos neoliberales hacia la Autonomía universitaria; pero estos atropellos no hubieran tenido eco si no fuera por una verdadera quinta columna neoliberal al interior de las universidades del país. Estas, autoridades, docentes y estudiantes, al servicio de los intereses neoliberales, son los causantes de la ruina administrativa, académica y política de nuestras universidades.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Es por eso que existe la necesidad de recuperar la universidad autónoma boliviana, que ha sido temporalmente enajenada por la ideología y la política neoliberal al servicio del imperialismo.

La corrupción y el prebendalismo hacen de las y los dirigentes y frentes estudiantiles, docentes y autoridades los responsables de la crisis institucional de la universidad boliviana.

La permanente amenaza de privatización de la educación superior

Quienes sostienen la privatización de la educación también defienden el ingreso restringido, consideran a la educación como un gasto y no como una inversión, parte de un concepto de eficiencia basado en el análisis costo / beneficio de cuestiones vinculadas con el saber, consideran que la crisis es de índole económica y particularmente de carácter fiscal, que la calidad del sistema está dada predominantemente por la capacidad del profesional de insertarse en el mercado laboral, que en lo concerniente a apoyo estatal la educación universitaria no es una prioridad social frente a los otros niveles de educación, que el aporte estatal es regresivo y reaccionario y que la equidad social debe resolverse dentro del subsistema universitario. Todo esto configura no sólo una definición de Universidad, sino del papel del Estado y de diseño de país.

El conocimiento no es, pues, una mercancía, el arancel limita la matrícula de la forma más injusta, pues afecta a los estudiantes de menores recursos. Muchos, lamentablemente, estudian y trabajan y tienen dificultad para afrontar los gastos educativos básicos (alimentos, movilidad, material de estudios, etc.) ¿Cuántos talentos potenciales se desperdiciarían por la imposibilidad de pagar una U privatizada? ¿Cuántos estudiantes abandonarían sus estudios por motivos exclusivamente económicos?

Ocurre que hay una cuestión política detrás del arancel. Aparece éste en la superficie, pero en realidad subyace un conjunto de valores que define con claridad un modelo no sólo de Universidad, sino de país, y pautas culturales asociadas a ideologías conservadoras. La razón no es solamente crear condiciones para imponer el arancelamiento y achicar las Universidades. Está presente un factor ideológico, que tiene mucha fuerza, la burguesía Boliviana, amante fiel del liberalismo económico, tiene un rechazo visceral hacia las expresiones culturales y políticas de la U Pública. Le horroriza el cogobierno, el laicismo. Le espanta que el Estado gaste dinero en educar a los sectores populares y medios, que tanto desprecia. Su reacción no es solamente de clase, sino de una clase dirigente atrasada que considera necesario destruir la educación pública superior para desarrollar sus propias instituciones universitarias elitistas. La equidad social no pasa por la Universidad y menos aún por el arancel. Es el Estado quién, a través de políticas económicas y sociales, debe asumir esa Responsabilidad.

Rol del movimiento estudiantil boliviano

No caben dudas que la participación de los movimientos estudiantiles a través de la historia, y sin importar el tiempo ni la ubicación geográfica de los mismos, han tenido significativa importancia para el desarrollo de las naciones. No podemos dudar de esto cuando recordamos la Primavera de Praga, el Mayo Francés, El Cordobaza, la Reforma del 18, el inicio de las jornadas de febrero y en el presente el movimiento conocido como la Revolución de los Pingüinos que azoto las calles de las ciudades chilenas, entre otros.

Hoy tanto los estudiantes, como todos los sectores que compartimos esta amplia nación, nos encontramos sumidos en la mayor crisis económica, política, social, institucional y cultural que nuestro país ha conocido. Esto como consecuencia del encarnizamiento de una idea neoliberal en todas las políticas del estado (educación, salud, seguridad, producción, etc.), durante el último decenio.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Esta situación a la que han arrojado a nuestro país hace, que quienes estamos al frente del movimiento estudiantil, debemos ponernos a la altura de las circunstancias y comenzar a dar las discusiones en los espacios institucionales, que nos corresponden como estudiantes y en los no institucionales que nos corresponden como ciudadanos, para empezar a forjar el país que todos queremos.

En base a esta pequeña introducción debemos diferenciar el campo de acción en dos áreas: las que se deben realizar dentro del ámbito universitario y las que se deben llevar a cabo fuera de él.

Los principios que deben guiar al movimiento estudiantil

La vigencia plena de la Autonomía Universitaria y el Cogobierno Paritario Docente – Estudiantil.

El ejercicio irrestricto de la democracia, la libertad de pensamiento, de expresión y a disentir sin el temor a ser estigmatizado en cualquiera de los niveles de la vida universitaria.

La unidad del movimiento estudiantil universitario en torno a sus principios y organizaciones.

Educación única, fiscal, laica libre y gratuita.

La solidaridad con el movimiento estudiantil que continúa luchando por la profundización de la reforma universitaria.

Estudiar y pronunciarse sobre problemas universitarios, nacionales e internacionales, buscando la formación integral del estudiantado y la orientación que se debe al pueblo.

Asimilar, crear y desarrollar la ciencia, la técnica mediante la investigación, contribuir a la identidad y cultura regional y nacional.

Institucionalización del movimiento estudiantil

El movimiento estudiantil no cuenta con el reconocimiento por parte del Estado, es por ello que trabajaremos en la presentación de un proyecto de ley que busque que el estado reconozca a las Organizaciones Conformadas entorno al movimiento Estudiantil y de igual forma como ha reconocido el Fuero Sindical reconozca el Derecho de Respeto al Dirigente Estudiantil.

Entendemos que de esta manera podemos profundizar la ligazón de los estudiantes ante su gremio.

El movimiento estudiantil debe trabajar junto a los sectores políticos populares y sociales de la ciudad y del campo en la construcción de un proyecto educativo nacional integrador y democrático que permita humanizar la educación.

El modelo neoliberal que se encuentra vigente en Bolivia a pesar de su supuesta derrota en las urnas y la instauración de un gobierno de tendencia Socialista (Los hechos nos están mostrando que el mismo es igual de burgués y servil que los anteriores gobiernos neoliberales confesos) que no pretende otra cosa que disminuir las libertades civiles de la misma forma que el “socialismo del siglo 21” lo está haciendo en la Venezuela de Chávez, este estado de cosas nos obliga a comprometernos junto a todo el movimiento estudiantil a la lucha permanente por la permanencia y el fortalecimiento del estado democrático y no permitir en ningún momento su desplazamiento y la posterior implementación en nuestra República de un régimen totalitario y neofascista. Este es nuestro compromiso. Tenemos la Democracia débil, acorralada, pero hecha carne en la mayoría del pueblo boliviano. Debemos trabajar para construir una alternativa al actual modelo sobre la base del entendimiento de los sectores populares para que la patria se salve y se construya un verdadero proyecto de la Nación Boliviana, digna y soberana, sin discriminación y sin



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

clases humilladas donde la democracia y el respeto al derecho a disentir sin el temor a ser estigmatizado sea presente en cada momento del diario vivir.

La responsabilidad del liderazgo político de la Nueva Clase Pensante

La sociedad mira a la política con indisimulable desconfianza, cuando no con desprecio. Este quiebre no resuelve los problemas, los ahonda. El divorcio de la gente con la cosa pública es una gangrena que destruye la fisiología social hasta reducirla a la inmovilidad. Una sociedad inmóvil se consume en sí misma, descrea del futuro, se ahoga en el presente. Una sociedad descreída es la antesala de un fracaso colectivo, con más derrotas que esperanzas.

No podemos renunciar a la política sin renunciar a nuestra condición social. No podemos quemar los puentes de la cosa pública sin incendiarnos los pies. No hacer política es la peor manera de la política. Y el sueño plasmado de quienes desean sociedades quietas para llevar adelante sus propias políticas.

En última instancia, hay que hacer política en defensa propia. Sin embargo, la naturaleza de la política es de afecto social, de raigambre solidaria. Se debiera hacer política sintiendo que a su través nos proyectamos sobre los demás con un sentido de humanidad trascendente, de respeto por el hombre. Hacer política a favor de la sociedad a que pertenecemos. Entender que nadie se salva solo. Y que si alguien lo hace, la vergüenza puede más, porque es miserable disfrutar los beneficios de la política obtenidos de espaldas a la sociedad en que vivimos.

Hay que hacer política, irremediamente. Pero no basta con la vocación. Hay que prepararse. No hay actividad humana que garantice el bien hacer sin pericia, sin capacitación, sin entrenamiento. El esfuerzo. Sólo se hace bien aquello que se conoce. Ningún oficio es posible si se ignora de qué se trata aquello que ha de hacerse. ¿Por qué debiera ser distinta la actividad política? ¿Por qué aspiramos a que sea el mejor doctor quien cure nuestros males, y llegamos a aceptar, resignados a veces, que un improvisado se ocupe de la cosa pública, que también forma parte de nuestros males?

La política requiere hombres idóneos, además de honestos. Más aún: la ineptitud es un modo de la deshonestidad. Alguien que acepte el ejercicio de un cargo público sin estar capacitado para su ejercicio es un estafador.

Necesitamos dirigentes aptos. Somos la Clase Pensante del País y por tanto debemos formar Líderes capaces de conducir a la sociedad. Necesitamos hombres y mujeres capaces de asumir la responsabilidad de liderar un sueño colectivo, una utopía, un proyecto de felicidad, que no otra cosa es la aspiración de los sencillos mortales.

Pero estos líderes no surgen por gravitación natural. Se forman. Son el resultado de la vocación personal de cada uno de ellos y de una estructura social que genere las condiciones de coadyuvar a su capacitación.

Sin conciencia reflexiva, no hay actividad política digna. Sin reflexión toda acción es mecánica, sin alma, pragmatismo al uso, casi siempre dañino.

Áreas de acción del frente universitario autonomía

Es evidente que nuevas condiciones transita el Continente Americano y por ende el Mundo. Las políticas imperiales ya decadentes e insostenibles y los movimientos políticos y sociales que renacen avizoran una “hora americana” como predijeran los universitarios de Córdoba. Dentro de esta hora, sin duda alguna, está la juventud y en ella ese pujante movimiento estudiantil. Sin embargo, todavía nos sentimos inconformes con el trabajo realizado, donde el reto fundamental de sembrar esa conciencia comprometida con la supervivencia de la especie humana no alcanza los resultados esperados alcanzando el



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

manto del neoliberalismo a una gran masa de jóvenes que como resultado se enajenan de ese mundo tan de ellos. En ese sentido nuestras áreas de acción son las siguientes:

Rescate de la memoria del movimiento estudiantil

Si queremos sobrevivir en un mundo cada vez más globalizado por las políticas neoliberales que consumen nuestras culturas, idiosincrasias, lenguas, conocimiento, forma de pensar, e incluso nuestra historia es imprescindible el rescate de nuestra memoria.

Es este uno de los frentes más importantes que presentamos por lo sensible y a la vez significativo que es, así como por el impacto que tiene en las nuevas generaciones. Además hemos identificado como en ocasiones y no en pocos casos se olvida de donde surgimos y cuales son nuestras raíces, provocando errores irreparables.

Identidad y educación

La identidad de nuestros pueblos se ve amenazada constantemente por las políticas imperiales. La cultura y esa recreación sana culta y útil tan necesaria para los jóvenes, son mancilladas por esa “industria del entretenimiento” manejada por las transnacionales del antivalor, formando seres incalificables para el género humano incapaces de pensar por sí mismo.

La cultura y la educación constituye de por sí, en este sector social, aspectos de singular importancia por el impacto que tienen en el mismo, tanto de manera positiva como negativa en ese sentido es importante la socialización y empoderamiento por parte de la comunidad de nuestra propuesta educativa “Humanizar la Educación”.

Comunicación

Los grandes medios de comunicación han jugado un gran papel en la formación cultural e ideológica de las naciones a lo largo de las últimas décadas. La influencia política que han ejercido grandes corporaciones ligadas al área de las comunicaciones en momentos claves de la historia también no es un hecho menor.

El trabajo diabólico con el cerebro humano que lo hacen convertirse en un ser no pensante es notable convirtiéndose como lo han calificado muchos analistas en el cuarto poder. Por tanto, como sector activo del pensamiento en nuestras sociedades, es preciso que pase por la coyuntura de nuestra elaboración política y teórica

Por eso, enfrentar el desafío de proyectar la comunicación debe ser una de las principales tareas a realizar, principalmente en un momento donde la América Latina da demostraciones a todo el mundo de que el imperialismo no es invencible, tornando fundamental compartir las experiencias de luchas y movilizaciones de las entidades estudiantiles que encabezan todo ese proceso.

Es preciso, por lo tanto, dar visibilidad al proceso de movilización estudiantil que gana terreno desde el sur de la republica y que se propone ser un centro de articulación e irradiación de las principales agendas y actividades de los estudiantes. Utilizando para tal efecto todos los medios a nuestra disposición en especial la plataforma web: <http://www.enuuevoespacio.tk>

Consideraciones finales

Mas allá del discurso de los pasillos, mas allá de las difamaciones, mas allá del afán de ganar las elecciones solo por ganar, esta nuestra propuesta y el saber que la formación del Frente Universitario Autonomía, es un compromiso serio y permanente, con derechos y responsabilidades que deben cumplirse puntualmente para generar un verdadero cambio, su efectividad practica requiere de sus integrantes, fuerte sentido de lealtad y disciplina institucional y ser capaces de tener propuestas serias para mejorar las situación de nuestra carrera, como también de la sociedad.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Depende de cada uno de nosotros comprender la importancia del papel del estudiantado en este momento histórico que transitan nuestros pueblos. Lo hecho hasta el momento solo significa el comienzo de la larga lucha que se avecina para lograr la profundización de nuestra joven democracia y una sociedad con justicia social, donde la solidaridad y el respeto al derecho a disentir sin el temor a ser estigmatizado, se complementa con una educación en valores y que considere al ser humano como un instrumento para concretizar un escenario de paz y justicia para todos.

Compañeros será difícil el cambio y exigirá el extra de los campeones. Cada uno de estos puntos planteados tendrán ahora su verdadero valor, la aplicación práctica en nuestra organización, es decir aterrizar lo que hemos dicho y ser consecuentes con lo que decimos y con lo que hacemos. La conciencia de cada cual tendrá que dar un significativo paso ¿Podemos lograrlo? Seguro. La victoria será nuestra. Venceremos.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

PROPUESTA EDUCATIVA

Es tiempo de construir una propuesta que permita “Humanizar la Educación”

Introducción

El concepto de “educación fiscal y gratuita en todos sus niveles”, constituye un derecho indiscutible que debe ser asegurado por el Estado para TODOS los habitantes de la Republica de Bolivia.

En un mismo escenario histórico coexisten “generaciones que han nacido en momentos diferentes y cuyos paisajes de formación, experiencia y proyecto no son homogéneos”. El traspaso a las nuevas generaciones del aporte consolidado por las precedentes es lo que da continuidad al proceso cultural.

Pero, en la actual coyuntura social de creciente deterioro y deshumanización de la educación, no alcanza con formular estos enunciados (que ya han sido suficientemente bastardeados y degradados por los partidos políticos tradicionales incluyendo el actual partido en gobierno). Se hace imprescindible fundamentar y re-definir los conceptos básicos de la educación y describir con claridad los pasos a ejecutar para lograr los objetivos que se proponen.

Los actuales sistemas educativos se basan en concepciones de un ser humano pasivo, mero receptor de información, o simple reflejo de “condiciones” que lo determinan mecánicamente. De este modo, “educador” y “educando”, maestro y alumno, deben remitirse a aplicar planes y programas que han sido diseñados por funcionarios útiles a un orden y a un poder político y económico establecido. Basados en una concepción “mercantilista” y “elitista” de la educación, se ha ido generando un sistema educativo perverso cuyas consecuencias más visibles son: deterioro absoluto de la escuela pública; degradación personal y social de los docentes; discriminación social (negando el acceso a la educación a los sectores de menores recursos); fomento de relaciones de discriminación, poder y dominación cuyo resultado directo es el crecimiento de todo tipo de violencia (dentro y fuera de la escuela); desorientación vocacional, y pérdida del sentido que dignifica la labor de aprendizaje y de docencia.

Es tiempo de transformar y construir un nuevo sistema educativo, basado en el concepto de un ser humano activo, histórico y social, cuyo sentido y labor fundamental es transformar al mundo y transformarse a sí mismo, en función de ir construyendo una sociedad más justa, solidaria y no-violenta.

Un nuevo modelo educativo que contemple la formación integral (social y personal) del ser humano. La comunicación consigo mismo y con los demás, el manejo corporal armónico, el pensar coherente, el desenvolvimiento emotivo y la expresión creativa, serán pilares impostergables de este nuevo paradigma que llamamos: “educación integral”.

Es evidente que el proyecto educativo “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, solamente responde a continuar con la anterior reforma bancomundialista la 1565 que provoco una suerte de deshumanización de la educación pasando de la escuela cárcel del siglo pasado a una escuela elitista decadente y servil a los intereses de las oligarquías y de los proyectos del capitalismo mundial.

Indicadores de Escolaridad

El acelerado desarrollo y avance tecnológico mundial en materia de comunicaciones, computación, materiales audiovisuales y técnicas pedagógicas, harían pensar con facilidad en una rápida superación de los problemas y niveles educacionales de décadas anteriores (analfabetismo, repetición, deserción escolar, nivel de instrucción).



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Esto no es así. Al igual que pasa con los indicadores macro-económicos, el avance tecnológico alcanza solamente a sectores privilegiados de la educación (generalmente ligados a escuelas, universidades e institutos privados), pero no alcanzando a llegar a los sectores mayoritarios que dependen casi con exclusividad de la escuela pública.

Las estadísticas muestran el absurdo de que comenzando el siglo XXI se mantengan casi inmóviles los indicadores de escolaridad de décadas anteriores, y más aún, se amplíe la diferencia y desproporción vergonzante que existe entre los niveles y condiciones de educación de las diferentes zonas de nuestro país, y dentro de cada zona, la marginalidad y el desamparo a que se ven sometidas las zonas rurales, las zonas alejadas de las capitales departamentales, provinciales y los barrios periféricos.

Algunos datos a modo de ejemplo:

En el contexto latinoamericano, Bolivia no presenta los mejores resultados educativos. Por ejemplo mientras en los países vecinos, a excepción de Brasil, la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más es menor al 8%, en el país este indicador alcanza al 13,3%, aunque éste se ha reducido entre 1992 y el 2001.

En cuanto a la tasa de analfabetismo en el área rural, el 37,9% de las mujeres, con 15 años o más, no sabe leer ni escribir, respecto al 14,4% de los hombres que también se encuentran en la misma situación. En el área urbana, aunque el analfabetismo es menor, sigue siendo desfavorable para la población femenina (10% de las mujeres y el 2,5% de los hombres no sabe leer ni escribir).

En Bolivia, por los altos niveles de deserción escolar, la permanencia en la escuela constituye un problema en todos los niveles educativos. No obstante el incremento del número de locales educativos, la oferta escolar todavía es insuficiente y, en algunos casos, no ha llegado a ciertas comunidades rurales, lo que genera deserción escolar, especialmente en los últimos cursos de primaria.

Nivel salarial docente

Aunque se puede explicar que el problema del salario docente (y no docente) es una consecuencia directa de los magros recursos que destina el gobierno a la educación, este punto en particular merece una mención especial dada su desproporción y sus nefastas consecuencias directas:

El salario actual NO alcanza para cubrir los gastos mínimos mensuales de una familia tipo.

La degradación salarial lleva a los maestros a ocupar varios cargos simultáneos, o a tener diferentes trabajos, disminuyendo de este modo la calidad de la enseñanza y de la dedicación.

Si sumamos que en muchos casos los maestros y profesores se deben hacer cargo de la compra de materiales didácticos debido a la falta de los mismos en las escuelas, los salarios reales que terminan percibiendo alcanzan valores absurdos e indignantes.

Educación Secundaria

La Educación Secundaria se enfrenta, a escala mundial y en grado similar, al doble reto de preparar a todos los jóvenes para un empleo en una economía global de carácter competitivo y alto nivel tecnológico, y para alcanzar ese objetivo con el mínimo coste. Con el fin de que el resultado no sea, en muchos casos, la alienación y la marginación, es necesario complementar esas miras tan estrictamente instrumentales con una educación que cubra las aspiraciones culturales y personales de la gente joven. En concreto, el primer ciclo debe proporcionar a casi la totalidad de nuestros jóvenes los recursos intelectuales indispensables para su formación posterior, mientras que el segundo ciclo,



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

que está en camino de generalizarse, debería introducir la especialización sin perder de vista unas metas básicas comunes.

Los sujetos directamente involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje - profesores, estudiantes, padres, empleados y otros- tienen diferentes expectativas culturales en los distintos países. Entender estas tradiciones históricas es esencial para la reforma. En muchos casos, el reto para un país consiste en hallar en sus propias tradiciones opciones efectivas que le permitan imitar una práctica admirada en un competidor que cuenta, sin embargo, con una tradición cultural imposible de imitar. Un buen ejemplo podría ser el de un campeonato internacional de fútbol, en el que cada equipo nacional compite intentando ser, al menos, tan eficaz como el resto, pero dentro del estilo propio de su país.

Universidad

La misión original de la Universidad como generadora de la investigación libre, el estudio humanístico, las virtudes democráticas y el pensamiento crítico, ya no guarda conexión viable alguna con la estructura y el funcionamiento de la universidad corporativa y elitista emergente.

El actual proceso de la enseñanza superior es un claro ejemplo de “mercantilización” de la educación y de abandono por parte del Estado.

Al tiempo que se desarticulan y pierden jerarquía los ámbitos académicos públicos, se multiplican las universidades privadas a las cuales sólo es posible acceder mediante el pago de altos aranceles.

Al mismo tiempo, la gratuidad de la enseñanza universitaria (que en la realidad jamás se dio) se ve amenazada, pues en la misma universidad pública y dependiendo del signo político de quien gobierne dicha universidad, se proponen planes de arancelamiento siguiendo los esquemas propuestos desde los organismos financieros internacionales. No se escatiman esfuerzos para reducir el tamaño de las Universidades públicas por medio del estrangulamiento económico y el uso de “filtros” cuestionables en aras de la “selectividad”.

En pocas palabras, la educación superior termina siendo un privilegio, no un derecho. Cuando un estudiante se gradúa del secundario debe enfrentarse a fuertes aranceles tanto para ingresar al sistema público de enseñanza superior como también para obtener su título de bachiller y en el futuro las políticas internas de timbres y valorados universitarios continuaran exprimiendo la economía del estudiante.

La “privatización” de la enseñanza terciaria es un proceso en marcha que tiende a formar de manera elitista a futuros profesionales que puedan responder y cubrir (sin producir críticas ni alteraciones) las necesidades del actual modelo económico y social. Pero, en la medida en que la universidad va aumentando su dependencia de los intereses del sector privado y de las vicisitudes de la demanda de fuerza laboral futura de estos sectores, va comprometiendo cada vez más su estabilidad y crecimiento futuro como problema en el mediano y largo plazo. Es así que el sector privado determina la estabilidad y las posibilidades de crecimiento de las universidades privadas, en base a las estimaciones de demanda laboral que prevean las empresas según sus intereses de lucro.

La retórica, las palabras de moda y las imágenes de “cambio y transformación” campean en los folletos informativos del gobierno y de su ministerio de educación, en el caso de la educación superior por cierto que los alumnos no cuentan como personas, sino como una “cosa” (que paga dinero) a ser procesada y re-procesada por la universidad y su sistema.

Así, las universidades privadas, dependientes en su mayoría de corporaciones y grupos económicos, van creciendo vertiginosamente en calidad y cantidad, imponiendo en sus



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

métodos de ingreso, pedagogía y evaluación, los signos vitales de una educación mercantilista (se estudia una carrera en función de las ganancias a obtener), competitiva (no existen compañeros de estudio, sino competidores por un futuro puesto de trabajo), discriminatoria (sólo se puede acceder mediante el pago de altos aranceles), individualista y compartimentada.

Este proceso (en resonancia con la situación de exclusión social global) conlleva directamente una disminución de la población estudiantil universitaria (estatal y privada).

Aspectos subjetivos del sistema educativo actual

Los puntos anteriores describen los signos deshumanizante de un sistema educativo tecnócrata dependiente y subordinado a los intereses económicos de unos pocos. Pero es necesario destacar otros aspectos, tal vez menos visibles, pero no menos importantes:

La desmotivación de alumnos y maestros (la tendencia homogeneizadora que el joven vive en la escuela atenta contra las necesidades de búsqueda de sentido, desarrollo personal, dinámica y expresión corporal, diversidad personal y cultural).

Un sistema en creciente deshumanización, donde sacar una nota es más importante que aprender, donde se aprende a temer más que a respetar.

Un sistema con marcado sello discriminatorio, donde se prepara a unos pocos para el mando y el control y a grandes mayorías se la margina, obteniendo mano de obra barata y sumisa. Además, aumenta el abismo entre la calidad de educación pagada y la gratuita.

Un sistema educativo obsoleto, con una visión meramente instruccional o de formación pasiva; con contenidos, principios y valores que se presentan como verdades establecidas e inmutables, en un mundo que cambia a diario.

Un sistema educativo no-integral (parcializado, incompleto), que deja de lado aspectos esenciales de la formación y el desarrollo personal de alumnos y profesores. Aspectos tales como la solidaridad, el desenvolvimiento emotivo, la diversidad personal y cultural, la expresión corporal, el gobierno del propio cuerpo, el ejercicio del pensar coherente y el cuestionamiento acerca del sentido de la vida, no son tenidos en cuenta por el actual modelo.

Necesidad de una nueva Ley educativa

La solución de los actuales problemas educativos en nuestro país implica necesariamente pensar en una nueva ley educativa. No se trata sólo de un cambio de metodología, o una modificación de los planes y programas. Se trata básicamente de la necesidad de un Nuevo Modelo Educativo, una nueva concepción, una nueva aspiración humana, que permita efectivamente a cada alumno y a cada docente desarrollar lo mejor de sus posibilidades y potencialidades, y que consecuentemente permita la construcción de una nueva sociedad más justa, solidaria y no-violenta. Se trata entonces de fijar las bases para construir una propuesta educativa y pedagógica de claro y neto contenido libertario, humanista, solidario, integrador y revolucionario.

Una educación comprometida con la transformación en pos de una mejor sociedad y no una educación que sólo reproduzca las condiciones sociales existentes y “adapte” a las nuevas generaciones a tales condiciones.

El Estado nacional es el responsable de fijar estas políticas educativas. Y esta situación no pasa por poner el slogan de “educación descolonizadora” porque en la realidad el actual proyecto Avelino Siñani y Elizardo Pérez empujara al sistema educativo boliviano a perpetuar el modelo elitista del banco mundial reproduciendo nuevamente el nefasto modelo deshumanizador de la educación chilena que ha demostrado luego de la “Revolución de los Pingüinos” (en alusión a las manifestaciones de protesta del movimiento estudiantil secundarista chileno) sus terribles consecuencias: la



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

municipalización de la educación no es la solución a los problemas educativos del país es tan solo una suerte de parche que a la larga acrecentara la brecha entre la educación elitista que el gobierno intenta imponer. Asumimos que los principios fundamentales de una nueva educación deben tomar en cuenta:

A. El ejercicio intelectual de una visión desprejuiciada sobre la realidad que se vive. Aquí se pone en práctica el espíritu crítico, y la consideración de que no hay visiones y/o verdades absolutas.

B. El ejercicio del pensar coherente. Aquí no hablamos de conocimiento estricto, sino del contacto con los propios registros del aprendizaje, de su aproximación al conocimiento y de sus conclusiones.

C. El estímulo de la captación y el desenvolvimiento emotivo. Se trata de que los individuos tomen contacto emotivo consigo mismos y con otros, sin los trastornos a que induce una educación actual de separatividad e inhibición.

D. La expresión corporal y el gobierno del propio cuerpo. Explica una práctica educativa que pone en juego todos los recursos corporales de modo armónico. Se trata de una verdadera habilitación de las capacidades del sentir y registrar el cuerpo, de comprender su lenguaje, de una verdadera integración emotivo-motriz.

Un modelo que posibilite la construcción del ser humano que enfrente el siglo XXI. Lo que hoy sucede en la escuela está muy alejado de estas aspiraciones.

Humanizar la Educación

Los problemas de la globalización y sus retos

La globalización tiene tres implicaciones significativas para la educación, aunque no sean necesariamente constantes:

a) La educación se ha convertido en un componente más de una economía internacional competitiva. La enseñanza y el aprendizaje en un país determinado se juzgan en comparación a los resultados obtenidos en otras partes del mundo, especialmente en lo que respecta al desarrollo de las facultades en las que se basa la competencia profesional.

b) La necesidad de reducir los costes públicos en educación ha sido igualmente apremiante. Los países, como las empresas comerciales, ganan competitividad tanto reduciendo los precios como aumentando la calidad. Los políticos han medido la competitividad educativa sobre la base de estadísticas internacionales de rendimiento estudiantil, del índice de participación y de la relación coste-eficacia.

c) Sin embargo, la convergencia económica y tecnológica convive con las tendencias centrífugas de carácter político, social y cultural. La lógica de una economía de alta tecnología es estrictamente instrumental. El sentido global de la vida escapa a la mayoría de los que participan de ella. Los valores personales y sociales son más variados.

Competencia global y cualificación profesional

Con la liberalización de la economía y el desarrollo de las telecomunicaciones a nivel global a principios de los 80, las inversiones comenzaron a concentrarse en países cuyo atractivo incluía la calidad y/o el coste de la mano de obra. Las compañías multinacionales empezaron a diversificar sus operaciones de forma que, por ejemplo, lo relativo a dirección, investigación y desarrollo se situó en países ricos y científicamente avanzados, mientras que la producción podía situarse en otra parte. Era posible acabar rápidamente con una actividad en un lugar determinado y trasladarla a otro país o continente. ¿Cuál es la medida internacional de conocimiento, de destreza y de capacidad? Un nivel alto de aprendizaje y un rendimiento intelectual demostrable son



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

condiciones imprescindibles para el trabajo cualificado en sistemas de producción complejos desde el punto de vista organizativo o de alta tecnología.

Para todos los trabajos cualificados son fundamentales una refinada capacidad de comunicación tanto lingüística como numérica, una aptitud para entender los procesos lógicos, y una capacidad para extraer conclusiones de los principios científicos básicos. Las empresas, sean del tamaño que sean, son sistemas complejos. Para entrar en este tipo de trabajo es necesaria una sofisticada preparación intelectual que abarque las capacidades de abstracción, de conexión lógica y de sistematización.

Sin embargo, los trabajadores necesitan poder aprender el sistema de trabajo de un patrón concreto más que disponer de un conjunto de capacidades generales relacionadas con un oficio o profesión que sean válidas para diferentes empresas. Las capacidades de aprender, de tomar decisiones y de resolver problemas son importantes, y cuentan mucho en los requisitos de los puestos de trabajo. Además, están los valores de la cooperación para participar en un trabajo de equipo, la aceptación de la responsabilidad individual por el resultado del trabajo (y, en algunos casos), la capacidad para pensar de forma distinta, la imaginación y la ética profesional.

Esto plantea el problema de cómo debe ser la educación prelaboral. Las instituciones educativas tienen que ofrecer una amplia preparación intelectual para la formación específica que tendrá lugar en las empresas. Es preciso desarrollar un conjunto de capacidades teóricas convergentes, incluso aunque los profesores y los estudiantes no tengan una idea muy clara de cómo se aplicarán específicamente esas capacidades en la formación orientada hacia el trabajo. Pero también es preciso alentar el pensamiento individualista, divergente y autosuficiente, así como un conjunto de actitudes morales y sociales. La base intelectual del aprendizaje necesario está clara. La superestructura de las capacidades menos normalizadas se halla todavía envuelta en la bruma.

La reducción de costes y la retirada del Estado en América Latina

La insistencia de los gobiernos en que se alcancen niveles más altos de rendimiento estudiantil se convierte en reduccionista porque las graves presiones financieras exigen resultados educativos muy palpables. Hay presiones económicas internacionales sobre los gobiernos para que reduzcan el gasto público, a pesar del aparente conflicto que esto entraña para la necesidad de mejorar la calidad. El movimiento global de las inversiones se ve afectado por los niveles comparativos de fiscalidad tanto sobre las empresas como sobre los empleados. Si los impuestos imponen un coste más alto en un país, se convierten en un freno al movimiento de capital. Como consecuencia, los recortes impositivos prevalecen para tratar de atraer más inversiones.

Otras explicaciones de las presiones sobre los gastos del Estado están menos directamente relacionadas con el globalismo. La crisis de legitimación ha sido vista como una pérdida de fe en el gobierno para ofrecer un sistema de bienestar eficaz, y unos servicios de infraestructura basados en la negación de su racionalidad, justicia y eficacia. La racionalidad ya no está considerada como un camino para organizar la vida colectiva de forma significativa. A los gobiernos les falta la capacidad de arbitrar entre los grupos de intereses que compiten entre sí o de manejar la información que les permitiría emitir juicios. El gasto público aumenta a medida que se compra la benevolencia de poderosos intereses. La consecuencia es un crecimiento en espiral de los gastos gubernamentales y de los impuestos.

En algunos casos específicos, estos argumentos no se sostienen. Países que encuentran dificultades para seguir siendo competitivos en la economía mundial, tienden a ser más entusiastas ante la idea de recortar los poderes del Estado por otras razones.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Las tendencias centrífugas y el resurgir de la sociedad civil

Con la Globalización las distinciones entre Estado y sociedad civil están teniendo una aceptación cada vez más universal. La gran visión estatista se ha visto socavada. La pregunta más importante es qué clase de valores e identidades «privadas» prevalecerá tras la desaparición del concepto caduco del estatismo. El impacto de esta evolución en el globalismo no está claramente definido. Las telecomunicaciones producen una convergencia mundial de la cultura visual y lingüística, alentada por el intercambio mundial de programas de televisión, por las transmisiones vía satélite y por los videos. El abanico de las telecomunicaciones también puede promover la elección individual de menús culturales, así como la aparición de afinidades ideológicas de gusto y de formas de vida esotéricas, pero posiblemente transnacionales.

En contradicción con lo anterior, nos encontramos, así mismo, con la aparición del localismo y el particularismo. Las identidades nacionales pueden sobrevivir e incluso reforzarse a medida que las comunicaciones mundiales se desarrollan. Quizás el Estado esté muerto, pero el nacionalismo prospera. Hay grandes interrogantes sobre la naturaleza de este nuevo comunitarismo -si permite el surgimiento de una nueva filosofía de la comunidad basada en la diversidad cultural o si es atávico y tribal. Puede que la economía global haya debilitado al Estado y haya permitido la aparición de formas de organización de la producción específicamente culturales. Sin embargo, no parece capaz de inhibir la demanda del nuevo comunitarismo.

Indudablemente, el globalismo estimula la aparición de una cultura dicótoma. La industrialización destruye el medio ambiente, priva al trabajo de un significado personal, su racionalidad se nos escapa, puede conducir de forma imposible de prever a la pérdida de puestos de trabajo, y no satisface los impulsos emotivos y espirituales como sus profetas han admitido. De forma que una vida económica que produzca los beneficios materiales que la mayor parte de la gente desea sólo tiene una instrumentalidad racional que no satisface los impulsos más profundos.

Hay un gran debate sobre el carácter de los nuevos fenómenos del relativismo, el sentimentalismo y el individualismo. La cuestión principal, en lo que afecta a la educación, es si hay un rechazo de la racionalidad optimista a favor de un nihilismo hedonista y narcisista o un regreso a los antiguos valores, a menudo locales. Sin duda, se ha sostenido que un «hombre modular» educado y polivalente tiene unos valores sentimentales ocultos tras la comprensión racional, tanto en Europa como en el fundamentalismo islámico.

Otras demandas pueden tener orígenes diferentes. Hay identidades nacionales que se basan en la etnia, en la experiencia histórica, en el idioma y en la religión. Las sociedades de la economía global pueden estar divididas en muchos grupos étnicos que aspiran a identidades separadas. Algunos buscan nuevas relaciones entre las minorías, especialmente en los países europeos cuya industrialización es más antigua. Sin embargo, también hay intolerancia y competitividad especialmente donde uno o más grupos reclaman un derecho histórico y natural a dominar. La competitividad entre grupos culturales puede degenerar en antagonismos que sean genocidas. Los viejos nacionalismos pueden ser destructivos hasta el suicidio.

Esto plantea una serie de problemas educativos. Una educación con vocación económica requiere unos niveles uniformes muy altos, y tiene que proporcionar un cierto grado de igualdad de oportunidades que impida que algunos grupos étnicos se vean dañados económicamente hasta el punto de que se intensifique no sólo la desigualdad, sino en último término la destrucción social de algunos grupos, motivo éste que conduce a las



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

guerras civiles étnicas (incluyendo las guerras entre bandas de los desposeídos urbanos). Por otra parte, la carencia endémica de sentido en la formación económica instrumental requiere que se disponga de otras formas de educación. Hay interrogantes sobre si esta educación alternativa debería ser local, individualista o subcultural, con lo que impulsaría la ruptura y la desintegración social; o sobre si debería derivarse de las viejas identidades nacionales que por sí mismas pueden impulsar la discriminación social al asociarse con las viejas clases dominantes e, incidentalmente, contribuir a alimentar la xenofobia.

Las opciones no están completamente abiertas. Así como algunos sistemas educativos tienen ventajas al participar en un nuevo orden económico mundial, otras tradiciones educativas han sido más fuertes a la hora de responder a las diferentes demandas multiculturales, comunitarias e individualistas. A pesar de que los políticos se centren en una educación «económica» internacionalmente competitiva, el orden del día de la educación global también implica el examen de los puntos fuertes y débiles de las tradiciones educativas culturales, que pueden ser tan intensas y variadas entre países como las económicas y con desigualdades similares, pero con capacidad de ofrecer satisfacción individual y comunal a la vez que tolerancia y acomodo intercultural.

La Educación

1. La percepción del paisaje externo y su acción sobre él, compromete al cuerpo y a un modo emotivo de estar en el mundo. Desde luego que también compromete a la misma visión de la realidad, conforme he comentado en su momento. Por ello creo que educar es básicamente habilitar a las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión no ingenua de la realidad de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva en sí misma, sino como el objeto de transformación al cual aplica el ser humano su acción. Pero no estoy hablando en este momento de la información sobre el mundo, sino del ejercicio intelectual de una particular visión desprejuiciada sobre los paisajes y de una atenta práctica sobre la propia mirada. Una educación elemental debe tener en cuenta el ejercicio del pensar coherente. En éste caso, no se está hablando de conocimiento estricto, sino de contacto con los propios registros del pensar.

2. En segundo lugar, la educación, debería contar con el acicate de la captación y el desenvolvimiento emotivo. Por esto, el ejercicio de la representación por una parte y el de la expresión por otra, así como la pericia en el manejo de la armonía y el ritmo tendrían que ser considerados a la hora de planificar una formación integral. Pero lo comentado no tiene por objeto la instrumentación de procedimientos con la pretensión de "producir" talentos artísticos, sino con la intención de que los individuos tomen contacto emotivo consigo mismo y con otros, sin los trastornos a que induce una educación de la separatividad y la inhibición.

3. En tercer lugar, debería tenerse en cuenta a una práctica que pusiera en juego todos los recursos corporales de modo armónico y esta disciplina se parece más a una gimnasia realizada con arte que al deporte, ya que éste no forma integralmente sino de manera unilateral. Porque aquí se trata de tomar contacto con el propio cuerpo y de gobernarlo con soltura. Por esto, el deporte no tendría que ser considerado como una actividad formativa pero sería importante su cultivo teniendo por base la disciplina comentada.

4. Hasta aquí hemos hablado de la educación entendiéndola desde el punto de vista de actividades formativas para el ser humano en su paisaje humano, pero no he hablado de la información que se relaciona con el conocimiento, con la incorporación de datos a través del estudio y de la práctica como forma de estudio.

Enseñanza y aprendizaje



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

El aprendizaje activo individual y una enseñanza que lo facilite son fundamentales para el elemento progresista del humanismo. Sin embargo, el rechazo de la estandarización de los contenidos y su transmisión puede ser muy ineficaz. La suposición de que el aprendizaje debería ser inductivo e intuitivo en lugar de deductivo y transparente es todavía más estéril, al menos en la filosofía humanista inglesa.

Los enfoques del aprendizaje (y por lo tanto de la enseñanza) inductivo-heurístico, lógico-estándar e intuitivo-revelador, existen al margen de la tríada humanista-racionalista-naturalista. Los puntos de vista reveladores, que exigen a los estudiantes sumisión y respeto al contenido, han estado asociados con el humanismo autoritario. Las versiones individualistas y su asociación en el Renacimiento del siglo XVI con el protestantismo, han reforzado la noción de la capacidad de cada persona de aprender por sí misma. Aún hay diferencias entre la responsabilidad individual por el aprendizaje y la adopción de un punto de vista inductivo-heurístico del proceso de aprendizaje.

Propuestas

Los pasos necesarios para la construcción de un nuevo modelo educativo implican la puesta en marcha de medidas directas y concretas que deben ser impulsados por el Estado en conjunto con la participación y el consenso de todos los sectores educativos y culturales involucrados (alumnos y docentes, técnicos, trabajadores de la cultura, artistas, organizaciones intermedias y los sectores de actividad regional; en suma, el pueblo).

Enseñanza gratuita y obligatoria desde el nivel pre-primario hasta el ciclo superior universitario.

Participación democrática de alumnos y docentes en régimen de cogobierno en el nivel secundario y superior, sumándose los padres a esta estructura colegiada tan solo en el nivel primario y pre-escolar.

Modificación de los métodos de enseñanza, desterrando todo signo de autoritarismo e imposición y la enseñanza discriminada por sexos.

Programación general de la enseñanza integrada en un proceso coherente desde la etapa pre-escolar hasta la universidad, con objetivos por etapas.

Garantías de no-discriminación e integración de sus pautas culturales, incluida la educación bilingüe, para los niños pertenecientes a comunidades indígenas.

Garantías de estabilidad, justa remuneración y selección objetiva para el personal docente y administrativo.

Crear programas de investigación en áreas prioritarias de desarrollo, en permanente vinculación con la realidad nacional.

Implementar programas de educación ecológica que apunten a mejorar las condiciones del entorno y a crear conciencia de la importancia de preservar los principios ecológicos de humanidad y ambiente.

Inclusión de planes orgánicos para sectores marginados por edad (adultos), por impedimentos psicomotrices (discapacitados) o por ubicación geográfica (zonas alejadas o aisladas).

Apoyo al grupo familiar, con subsidios para las familias que necesitan el aporte económico de personas que deben estudiar; distribución gratuita de útiles; la instalación de comedores y albergues estudiantiles; transporte escolar gratuito y amplio régimen de becas.

Propuesta Bases, fines y objetivos de la educación en Bolivia.

Bases de la educación en Bolivia: La educación es la más alta función del Estado, porque es un derecho humano fundamental, el estado tiene la obligación de sostener y garantizar la educación de todos los ciudadanos de la república desde su formación inicial



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

hasta la superior. Es fiscal gratuita y obligatoria para todas las bolivianas y bolivianos, en todos los niveles, con igualdad de oportunidades, sin discriminación social, cultural, de género o identidad sexual, religiosa y económica. Es universal, porque el estado atenderá el proceso educativo en todos los niveles. Es Revolucionaria, porque la educación es el instrumento para consolidar un proyecto nacional de país sin clases humilladas, digno y soberano. Es democrática participativa de consensos para la toma de decisiones en la gestión de políticas educativas públicas dentro del marco de la unidad en la diversidad. Respeto las identidades culturales de las diversas regiones del país, porque articula un sistema educativo de respeto recíproco entre las culturas del país y del mundo. Es productiva y territorial, orientada al trabajo y desarrollo sostenible que garantiza procesos de producción, conservación, manejo y defensa de los recursos naturales. Es científica, técnica y tecnológica, porque desarrolla los conocimientos y sabiduría de la ciencia y la tecnología para contribuir al desarrollo integral de la humanidad. Es una educación integral porque reconoce la relación entre la educación teórica y práctica.

Fines de la educación en Bolivia: Formar integralmente a la mujer y hombre boliviano mediante el desarrollo armonioso de todas sus potencialidades y capacidades valorando y respetando las diferencias y semejanzas en función de las necesidades del país. Reafirmar la unidad e integridad territorial, la dignidad, y la soberanía nacional vigorizando el sentimiento de Bolivianidad y de respeto a las diversas regiones del país, exaltando los valores tradicionales históricos y culturales. Desarrollar la conciencia de convivencia equilibrada del ser humano con la naturaleza, fomentando una verdadera cultura ecológica. Desarrollar una educación productiva teórica práctica con equilibrio para generar procesos de producción propios, como factor de una formación integral de hombres y mujeres creativo, emprendedor y con vocación de servicio a la comunidad. Desarrollar una educación científica, técnica tecnológica con los avances de la ciencia y la tecnología en todos los niveles del sistema educativo. Desarrollar lo intercultural plurilingüe que permita la realización plena e íntegra del ser humano.

Objetivos de la educación en Bolivia: Atender las necesidades de formación, desarrollando las potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, artísticas, emocionales, creativas y espirituales de las bolivianas y bolivianos sin discriminación alguna. Contribuir a mejorar la calidad de vida de acuerdo a las necesidades básicas de subsistencia y dignidad humana. Desarrollar planes y programas educativos pertinentes a las características de cada contexto sociocultural, ecológico y geográfico a través de diseños curriculares propios de acuerdo a las necesidades de las regiones. Consolidar en el sistema educativo nacional la participación popular a través de la sociedad civil organizada en la formulación de políticas, planificación, organización, gestión, seguimiento y evaluación del proceso educativo. Cultivar y fortalecer los valores éticos, morales y estéticos, basados en la solidaridad, complementariedad y la reciprocidad de las diferentes culturas existentes en el país. Desarrollar programas de capacitación a todos los bolivianos y bolivianas para el manejo de las nuevas tecnologías.

Reforma estructural de la educación

En esta propuesta de reformas estructurales de la educación Boliviana entendemos que existe un sector desvalorizado, cual es el de la educación Secundaria, de las Universidades Públicas y los institutos Normales. Así, creemos en la necesidad de valorizar a los mismos mediante una actuación conjunta con los Gobiernos Departamentales y municipales junto con el Estado Nacional con una nueva política de apoyo a los mismos.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

- 1.- Realizar los ajustes curriculares necesarios para permitir la acreditación de los institutos de educación normal como parte de las carreras universitarias correspondientes.
- 2.- Promover el intercambio docentes entre las distintas universidades y los respectivos institutos normales. No debemos ser nosotros quienes sigamos poniendo barreras, sino que debemos tomar las medidas necesarias para hacer más igualitario la llegada de los estudiantes a las universidades, intentando ampliar en la medida de las posibilidades los límites de la educación superior.

Algunas de las medidas que deberíamos tomar en el corto plazo son:

Ciclos básicos de nivelación académica para los ingresantes. Sabemos que la escuela secundaria esta fracasando en la formación de los alumnos, los jóvenes dependen del establecimiento que sus padres han podido anotar para que tengan determinada formación. Llegan con diferentes grados de educación y debe ser la universidad quien los forme y los ponga a todos en la misma línea de largada

Becas para los alumnos más necesitados o provenientes de los estratos más bajos de nuestra sociedad. No es de extrañar que los hijos de las clases obreras rara vez tengan la posibilidad de llegar al tercer ciclo educativo. Con un sistema nacional de becas, que posibilite que aquellos que menos tienen tengan solucionado no sólo los gastos de estudios propiamente dicho (libros, material bibliográfico, útiles, etc.), sino también gastos de alimentación, de vivienda (para aquellos que tienen que trasladar su domicilio a otras localidades), que les provea de un pasar digno mientras se preparan profesionalmente.

Sistemas de educación a distancia. A través de esto se posibilita llegar a lugares donde la población no tiene posibilidad de trasladarse para completar su formación. Paralelamente a ello, debería estudiarse cuales pueden ser las necesidades económicas y profesionales de cada región, para acercar las propuestas educativas más convenientes a las mismas, y adecuando los programas de estudio a ellas.

Jerarquizar la educación terciaria. Los terciarios cubren hoy un amplio espectro de la oferta educativa, sólo que los mismos no están jerarquizados como debieran, debemos hacer que los mismos sean parte de del sistema universitario, esto se lograría a través de una eficiente adecuación de los programas de enseñanza.

Títulos intermedios. El sistema universitario tal como esta concebido hoy en día, genera una masa de fracasados. Aquellos estudiantes que han rendido el 60% o más de las materias de una carrera y por diferentes razones deciden abandonar, se retiran de la universidad sin siquiera un reconocimiento de mérito. Con la implementación de títulos intermedios se posibilitaría que muchos de los estudiantes que recorren los nuestras aulas se aborren antes de llegar a la finalización de estudio completo, pero con un título que pueda agotar sus necesidades profesionales y laborales.

Estas pueden ser algunas de las medidas que deberíamos empezar a tomar, para que el ciclo superior de la educación sea más eficiente, posibilite la llegada de sectores más amplios de nuestra sociedad y de respuesta a un sistema educativo que tal como esta diseñado hoy se encuentra colapsado.

Queda claro que el modelo impone hoy las barreras para evitar una educación de excelencia que posibilite a la gran mayoría de los Bolivianos su formación académica, cultural y social, no debemos ser nosotros quienes pensemos como evitar la superpoblación de estudiantes en ciertas facultades, sino que debemos ampliar la oferta profesional de acuerdo a las necesidades regionales y del país en su conjunto.

El papel del docente



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Reafirmamos nuestros principios reformistas en la necesidad de concursos públicos, periódicos, de antecedentes y oposición y con mayores exigencias, es decir que los mismos no sean moneda de cambio con el oficialismo reinante en cada facultad.

Nuestra petición se basa en que el claustro docente es hoy en día, objeto de un reclutamiento de pocas exigencias, ya que hay que cubrir horarios y tareas aluvionales, abrumadoras y disconformes por la rutina de una enseñanza lineal, renuentes a incrementar su compromiso en un empleo, que le sirve únicamente por prestigioso, pero que en un gran porcentaje de esos casos apenas constituye una actividad complementaria de otras actividades principales. También entendemos que para mejorar la calidad académica de nuestros docentes, es necesario diseñar una política de aumento de salarios. Aumentar los salarios es indispensable, pero no porque los docentes al ganar poco tienen menos ganas de enseñar. Los docentes como ganan tan poco son reclutados entre los sectores con menos aspiraciones, y más desjerarquizados del sistema educativo.

Para cambiar el reclutamiento docente hay que mejorar los salarios, pero no solo se trata de que estén mejor económicamente, se trata de reclutar los mejores y más preparados para la educación.

En conclusión tenemos un plantel docente mal pago y con un modelo de docencia desprestigiada por su forma de reclutamiento.

Es por ello que creemos necesario cambiar el rumbo en cuanto a las exigencias para el ingreso a la carrera docente, requisito ineludible al discutir la cuestión académica.

La Universidad actual está mal, nadie lo desconoce, carece de instrumental teórico y material para formar los profesionales que nuestra sociedad necesita, no cuenta con edificios ni personal suficiente. Pero esto no se debe a su carácter público, sino a que está siendo víctima de la misma lógica de acción que sufrieron las empresas de servicios privatizadas y capitalizadas: se la vacía de presupuesto, se la abandona a su suerte. Y quienes vienen dirigiendo este proceso no son otros que los que hoy se proclaman como salvadores con su "reforma". La Universidad actual necesita una reforma sí, pero no para que ésta se adapte a un modelo de país que amplía cada vez más la frontera de los sectores excluidos en función de los intereses empresariales nacionales y extranjeros. Partimos de la base de que la universidad se encuentra inserta en la sociedad; es por eso que creemos fundamental elaborar un proyecto en conjunto con los diversos sectores de la comunidad basado en un diálogo, en un intercambio que contemple los principios fundamentales de una universidad Autónoma y Democrática, que defiende esencialmente la actividad de investigación, como actividad fundante de la Universidad Pública y Gratuita, como escuela de formación de docentes y estudiantes, pero también - y sobre todo - como vía de respuesta a las necesidades de la población, necesidades que por lo general, y como ha quedado demostrado, no se expresan a través del mercado.

Los estudiantes tenemos que ser protagonistas fundamentales de una reforma pero en serio, más profunda que las que hasta ahora han surgido para supuestamente salvar nuestra educación, al mismo tiempo que luchar contra los que con este intento terminarán de destruir la Universidad y con ella uno de los pilares para el desarrollo independiente de cualquier país y de una sociedad libre y justa: una Universidad Pública, abierta y sin restricciones de ingreso; Pluralista y Autónoma, que regule sus propios programas de estudio y proyectos de investigación orientados a resolver las demandas sociales; Crítica y Científica.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

Si no participamos en la construcción de un proyecto diferente que contemple la producción democrática de conocimiento crítico - transformador, la Universidad tendrá nuevos invitados: los señores supremos del poder económico.

Enseñanza Superior

La educación universitaria, si bien estará inserta en la política general de educación expuesta, requiere medidas particulares a tomar respetando su autonomía universitaria y su propio régimen interno de cogobierno docente - estudiantil:

- Descentralización de la universidad que en la mayor parte del país se concentran en facultades e institutos dentro del área de las capitales departamentales y llevar la educación superior a las provincias y regiones del interior.
- Establecimiento de una completa y verdadera autonomía universitaria.
- Eliminación de todo tipo de arancel, tasa o cupo, que impida el acceso a la universidad ingreso irrestricto a la educación superior.
- Unificación de los planes de estudio y adecuación de los mismos a las necesidades de desarrollo del país.

Cultura

Esta transformación educativa nos permitirá incluso hablar de un nuevo modelo cultural que, aunque complementario, estará claramente separado del modelo educativo.

Entender el modelo educativo como un instrumento al servicio de la formación, información y desarrollo del pueblo, que comienza a funcionar desde el momento del nacimiento, mientras que entiende al modelo cultural como un instrumento creador de ámbitos de expresión y libertad. Así pues, educación y cultura de ninguna manera tienen el mismo objetivo, aunque se complementan.

La confusión producida en el mundo actual entre ciencia y técnica, entre desarrollo tecnológico y desarrollo cultural, ha tenido y tiene severas consecuencias especialmente en Bolivia donde el gobierno nos intenta imponer un modelo cultural que sin lugar a dudas pretende perpetuar su modelo ideológico.

Así como en otros campos el despegue de una sociedad depende de su desarrollo económico y este desarrollo, a su vez, depende de la organización social, el despegue de la cultura dependerá, en última instancia, de la organización de los medios culturales y de la relación que se establezca entre el pueblo y esos medios. Postergar, entonces, los temas de cultura pretendiendo que primeramente hay que alcanzar ciertas metas económicas, es una suposición que será llevada al campo de la discusión nacional.

La cultura, en todos los casos, comenzará a desarrollarse en forma paralela a la educación que se dé al niño. La información será complementada con el desarrollo de su motricidad y de su sentido estético, en el campo de la plástica, de la música y de la poesía, y serán, aparte de los institutos educacionales, las cooperativas las encargadas de reforzar (en sus aspectos culturales), los incentivos para el desarrollo de la niñez y la juventud.

Este debate fijará las pautas y el contexto dentro de los cuales el Estado nacional y los gobiernos departamentales y municipales tomarán las medidas concretas para legislar la asignación de recursos y la creación de ámbitos de formación y expresión.

- El arte, la filosofía y las ciencias puras serán discutidas y revisadas en su raíz, así como será discutida la historia y las falsificaciones que de ésta se han hecho en nuestro suelo.
- La cultura, en todos los casos, comenzará a desarrollarse en forma paralela a la educación que se dé al niño. La formación será complementada con el desarrollo de su motricidad y de su sentido estético, en el campo de la plástica, de la música y de la poesía.



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

- Se priorizará la actividad de los medios de difusión al servicio de la actividad cultural.
- Se asegurará el derecho de los creadores y artistas a difundir su obra y recibir el apoyo adecuado a sus actividades.
- Se propiciará el intercambio con todos los países del mundo, a los efectos del debate e intercambio cultural.
- No se encerrará al país en el “chauvinismo” cultural, ni se importarán modelos culturales.

Síntesis

Para la gran mayoría resulta evidente que el sistema educativo no responde satisfactoriamente a las necesidades mínimas de nuestro pueblo. ¿Cómo abrir perspectivas para una nueva educación comprometida con el desarrollo integral del país y su liberación, en el contexto de un sistema de creciente deshumanización? Ya no alcanza con enunciar el principio básico de una Educación descolonizadora, intracultural e intercultural, laica y comunitaria para todos los habitantes del país. Es necesario ir más allá, y trabajar por la concreción de nuevos paradigmas educativos, de construir una propuesta educativa humanizadora que permita habilitar y crear las condiciones para una sociedad solidaria y pluralista.

Esta construcción sólo podrá ponerse en marcha desde la perspectiva de una transformación social y personal coherente, que tenga en cuenta como mínimo estos aspectos:

- Concepción del ser humano como sujeto activo y transformador de la realidad, no como mero “receptor” o simple reflejo de un “orden económico establecido”.
- La necesidad de una educación integral que tenga al ser humano como valor central, que contemple la formación personal y social, la comunicación consigo mismo y los demás, el manejo corporal armónico y el ejercicio del pensamiento crítico y coherente.
- La necesidad de un Estado responsable comprometido con asegurar las condiciones de: presupuesto, infraestructura (priorizando por urgente las zonas más marginadas), capacitación docente (jerarquizando social y salarialmente su labor), investigación científica, diversidad social y cultural, desarrollo regional y eliminación de todos los signos de discriminación existentes.

La percepción del paisaje externo y su acción sobre él, compromete al cuerpo y a un modo emotivo de estar en el mundo. Desde luego que también compromete a la misma visión de la realidad, conforme he comentado en su momento. Por ello creemos que educar es básicamente habilitar a las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión no ingenua de la realidad de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva en sí misma, sino como el objeto de transformación al cual aplica el ser humano su acción. Pero no estamos hablando en este momento de la información sobre el mundo, sino del ejercicio intelectual de una particular visión desprejuiciada sobre los paisajes y de una atenta práctica sobre la propia mirada. Una educación elemental debe tener en cuenta el ejercicio del pensar coherente. En éste caso, no se está hablando de conocimiento estricto sino de contacto con los propios registros del pensar.

En segundo lugar, la educación debería contar con el acicate de la captación y el desenvolvimiento emotivo. Por esto, el ejercicio de la representación por una parte y el de la expresión por otra, así como la pericia en el manejo de la armonía y el ritmo, tendrían que ser considerados a la hora de planificar una formación integral. Pero lo comentado no tiene por objeto la instrumentación de procedimientos con la pretensión de «producir» talentos artísticos, sino con la intención de que los individuos tomen contacto emotivo



AUTONOMÍA

Frente Universitario

“De las cosas pequeñas se hacen las cosas más grandes”

conigo mismo y con otros, sin los trastornos a que induce una educación de la separatividad y la inhibición.

En tercer lugar, debería tenerse en cuenta a una práctica que pusiera en juego todos los recursos corporales de modo armónico y esta disciplina se parecería más a una gimnasia realizada con arte que al deporte, ya que éste no forma integralmente sino de manera unilateral. Porque aquí se trata de tomar contacto con el propio cuerpo y de gobernarlo con soltura. Por esto, el deporte no tendría que ser considerado como una actividad formativa pero sería importante su cultivo teniendo por base la disciplina comentada.

Hasta aquí hemos hablado de la educación entendiéndola desde el punto de vista de actividades formativas para el ser humano en su paisaje humano, pero no hemos hablado de la información que se relaciona con el conocimiento, con la incorporación de datos a través del estudio y de la práctica como forma de estudio.

En un mismo escenario histórico coexisten “generaciones que han nacido en momentos diferentes y cuyos paisajes de formación, experiencia y proyecto no son homogéneos”. El traspaso a las nuevas generaciones del aporte consolidado por las precedentes es lo que da continuidad al proceso cultural.

“Lo que va a definir el signo de la dialéctica generacional en cada momento histórico habrá de ser el proyecto de transformación o conservación que cada una lance al futuro pero como toda la estructura del momento histórico está en transformación, su signo va cambiando conforme los niños ingresan a la franja juvenil y los de edad madura son desplazados hacia la ancianidad. Este continuum histórico nos muestra la temporalidad en acción y hace comprender a los seres humanos protagonistas de su propia historia”.

**Presentado durante la 1ª Cumbre Nacional del
Movimiento Estudiantil Universitario y Secundarista de Bolivia
Yacuiba 21 y 22 de Septiembre de 2006**