

**Somos CaPAZes**  
**Reunión investigación y evaluación**  
**2008/09/06**

**(Tareas en aguamarina)**

**Discusión sobre artículo Investigación Cualitativa y Evaluación y Seguimiento**

Hay que buscar formas más específicas a Somos CaPAZes

No solamente evaluar en el aula sino también en espacios recreativos es importante

Medios electrónicos - debe haber otras investigaciones y evaluaciones con conclusiones sobre la reacción de los niños ante el contenido de los medios electrónicos. juegos de video, tv, internet - tenemos que aprovechar estos estudios para nuestros currículos. - también influyen en la quiebra de la socialización

Messenger, Facebook – peligros de internet: grupos excluyentes, depredadores.

Noticias - hay que saber interpretarlas de forma crítica

Propagandas

Es "plei" ser ecológico, yoga, etc - pero detrás de eso hay mucha propaganda y se enfoca mucho hacia el consumo

Consumo responsable

Investigación Cualitativa brinda mucha información importante y enriquece la interpretación que se consiga - es importante que se tenga tanto cualitativa como cuantitativa - ejercicio de concretizar el pensamiento muy válido y enriquecedor.

Cuantitativa convence y da peso pero cualitativa es importante para contextualizar y explicar los resultados de la cuantitativa.

**Presentación Marcela Jaramillo – plan de tesis en proyecto de evaluación para Somos CaPAZes**

**¿Qué otras sugerencias hay para métodos efectivos de investigación y evaluación de forma efectiva al trabajo de Somos CaPAZes?**

padres importante

juegos de roles

métodos sugeridos por Marcela

importante tener semanalmente forma de evaluar el progreso de los niños y qué están aprendiendo - ir acumulando estas cosas semanalmente para tener una base a partir de

la cual podamos realizar seguimiento, mejorar nuestro enfoque para la semana después y evaluar en general.

grado de cambio que tienen las instituciones también se puede medir. por ejemplo, museo de dibujos para que los demás del colegio aprendan que sus compañeros y tengan orgullo en su trabajo porque todos los demás están viendo su trabajo.

video - grabaciones

juegos normales para ver si aplican sus aprendizajes de Somos CaPAZes a los juegos que realizan diariamente (fútbol, por ejemplo, recreo, etc.) - observar y participar con ellos en la cotidianidad. - motivar que incorporen sus aprendizajes CaPAZes a sus deportes y otras actividades de recreo. (problema de formas en que familias y medios también manejan sus reacciones a los deportes - cultura machista de deportes y otro). comunidad indígena adaptó fútbol - competencia no era un valor entre la comunidad así que hicieron que sólo se terminaba el juego cuando se empatara el juego.

hay que enfatizar en que los niños pueden usar nuestros juegos en su recreo.

### **¿Cuáles son los pasos necesarios para que creamos un plan efectivo de investigación y evaluación-seguimiento?**

Evaluación de IMPACTOS

A: Cronograma de los pasos y reuniones en que se den respuestas (fechas de entrega).

#### **1. Pensar en resultados / comportamientos esperados.**

**2. Establecer objetivos y cómo los vamos a establecer** - edades? - puntuales y medibles: establecer un grupo focal para establecer cuáles son los temas más importantes y si todos estamos entendiendo "la paz" de la misma forma, por ejemplo. Proponer objetivos que tienen propósito de subir el ánimo de todo el grupo - incentivar para continuar en un proceso sano: que sean objetivos muy realizables y cumplibles.

3. Pensar en el/los instrumento/s ideal para evaluar - investigar instrumentos.

4. Diseñar instrumento/s de evaluación (con todas las preguntas que se van a hacer y la forma). (diagnósticos inicial y final, entre otros)

5. Conseguir expertos.

6. Evaluación previa a piloto de instrumentos. - recurrir a personas expertas: panel de expertos para validar los instrumentos.

7. Prueba piloto de instrumento/s escogidos (diagnóstico inicial)

8. Evaluación post a piloto de instrumentos.

9. Análisis de los instrumentos usados.

10. Adecuaciones según resultados de la prueba piloto de los instrumentos.

11. Aplicar el diagnóstico inicial y lo demás según el cronograma.

Seguimiento 1er semestre

1. Simplificar el proceso de evaluación semanal de parte de los CaPAZitadores
2. Incorporar a la guía del currículo
3. Realizarlo
4. Juntarlo en una reunión al final del semestre

(Retroalimentación al final de cada CaPAZitación - qué se observó? qué impactos se vieron? qué les gustó? qué más podríamos hacer? - en general por unidad (no para cada actividad) - dejarlo más libre, que las preguntas estén allí más para dar ideas si no se nos ocurre nada en el momento. - incorporar cuestionario-evaluación de cada unidad en la misma guía de currículo (hoja física). Modificar)

Seguimiento-refuerzo 2o semestre

1. Identificar oportunidades de refuerzo (utilizar evaluaciones del primer semestre - 360, impacto, semanales, etc.)
2. Diseñar cronograma y programa de seguimiento-refuerzo.
3. Aplicar.

### **¿Cuál será el cronograma?**

Milena puede jueves y viernes por la noche y fines de semana  
Marcela puede jueves noche y sábados  
Carolina cualquier noche o sábados (ojalá pm)  
Natalí lunes, jueves por la noche o sábados (ojalá am)  
Johanna lunes viernes noche y sábados  
Alejandra cualquier día de la semana desde el mediodía y sábados  
Lina jueves viernes y sábados  
Adriana Cediél viernes noche (desde las 8pm) sábados  
Omar sábados (cada 15 días)  
David sábados

cada 15 días sábados y cada 15 días viernes, por lo general

1. Próxima (2da) reunión: Jueves 18 de septiembre 6:30pm - Casa Emilie. 1 y 2 pasos (establecer objetivos) - **Emilie enviar este resumen e información - presentaciones sobre Somos CaPAZes a todos.** Preguntas y artículos establecidos de antemano y grabar la discusión (todos buscarán grabadoras para llevar a la próxima reunión). **Para el viernes 12, Marcela nos habrá**

enviado unos artículos útiles y unas preguntas de enfoque y Emilie, Lina y David complementarán con otras preguntas de enfoque y enviaremos el correo con los documentos adjuntos y preguntas. Milena habrá enviado una presentación sobre desarrollo cognitivo para el martes 9 de sept.

2. Tercera reunión: Sábado 27 de septiembre segunda reunión - Casa Emilie - punto 3 (instrumentos)  
(fecha por confirmar)

### **Presentación de Milena Morales - inteligencias emocionales y desarrollo cognitivo**

pedagogía conceptual

construir programa pedagógico - hay que pensar en las enseñanzas - estructuras de manera sistémica que se van volviendo cada vez más complejos pero también dan posibilidad de des-aprender ciertas cosas y re-aprender otras. proceso de aprendizaje se da por una interacción de 3 sistemas: cognitivo, afectivo y expresivo. cuando información nueva entra a la mente y si no lo puede clasificar según sus aprendizajes anteriores, el niño decide si le interesa aprender o no - si le interesa, pasa al sistema afectivo - si luego le emociona mucho, pasa al sistema expresivo y entra al sistema de clasificación para luego formar parte del proceso cuando entra nueva información cognitiva en el futuro y así seguir el circuito-proceso.

el aprendizaje se da cuando el sujeto es capaz de HACER - actuar.

sujeto activo. - muy activos en el conocimiento porque todo el tiempo están cuestionando si están de acuerdo con lo nuevo aprendido y cómo incorporarlo en su conocimiento y comportamientos.

la paz se construye con sujetos ACTIVOS - por eso en Somos CaPAZes aprendemos haciendo, a través de juegos, donde los niños EXPLOREN los conceptos y los comportamientos para decidir ellos mismos cómo los van a asimilar en su vida.

pre-escolar, quinto y octavo se distinguen en lo socio-afectivo. se espera que estarían en las siguientes etapas, y tienen sus conflictos propios a las etapas correspondientes, así:

pre-escolar: pre-operacional - iniciativa vs culpa

quinto: operaciones concretas - laboriosidad vs inferioridad

octavo: operaciones formales - identidad vs confusión

### **Conversación sobre Piaget:**

impt explotar el sistema afectiva - hacer mucho caso a los sentidos

factores que uno puede modificar y otros que no - por ejemplo los medios, un niño no los puede modificar (directamente) pero sí podemos influir en cómo el niño reacciona frente a los medios.

¿irreversibilidad? - los niños ven cosas de forma concreta así que por ejemplo no podrían entender que haya menos agua en un vaso que pareciera estar más lineales - no se devuelven tanto a la causa inicial en la etapa pre-operacional u operaciones concretas. (no ven tanto las transformaciones) - sería interesante que miráramos qué tanto se pueda o no causar una reversa en el aprendizaje de un niño y hasta qué edad la información que reciba influya más que en otras edades

sí se puede des-aprender y re-aprender

hasta los 7 años les cuesta mucho ponerse en los zapatos del otro.

Piaget plantea que la clasificación, como tal, es natural - ¿qué tan natural realmente es? ¿incide en generalizaciones?

culturalmente (antropología) TODAS las culturas clasifican en bueno y malo (según conocimiento de Linq).

¿a qué clasificaciones queremos llegar? pensarlo para abordar diversidad

**¿Piaget dice todo?** - NO - hay que encontrar datos para complementar y contradecirlo para encontrar la "verdad"

**¿De cuáles otras teorías tienes conocimiento? ¿Contradicen a Piaget? ¿Nos pueden ser útiles también?**

**David** dice que aprendizaje evolutivo refuta la idea de Piaget en cuanto a asimilación.

Observación y ciclo para aprender algo es mentira, según esa teoría evolutiva.

Variación y selección. Ensayo y error.

Instrucción no funciona (también lo dijo Piaget)

Piaget dice que el individuo aprende por observación. Constructivismo: construimos juntos.

Evolutivo (no Piaget) dice que somos infinitivamente creativos. Lanzamos una hipótesis inicial y luego comenzamos a trabajar sobre esa hipótesis a ver qué tan ciertos sean o no, buscando falsificarla y no probarla. Es el individuo que aprende por sí solo (con su propia iniciativa). Los individuos empiezan a pensar libremente, no con imposición de conocimiento o formas de conocimiento. No hay leyes de nada científico, según Newton-Einstein (?).

Lamarck es un autor de teoría evolutiva de educación.

El 15 de septiembre David tendrá un artículo listo para pasarnos y antes de eso nos pasará un artículo sobre Lamarck.

Programa de Somos CaPAZes no obliga al estudiante, sino ayuda a que explore y decida según su propio criterio.

Método experimental - "pruebe algo nuevo" (evolutivo) en vez de "entremos por este lado" (Piaget): TENEMOS que llegar al objetivo, trabajando entre los dos, según Piaget, mientras según lo evolutivo no hay que necesariamente llegar allí.

La diferencia es en cómo se llega al objetivo: Piaget dice que una falla sería entre los dos (profe y niño) mientras evolutivo diría que falló el programa, por no llegar al niño de la

forma adecuada para que el niño se emocionara y comenzara a utilizar las herramientas expuestas-exploradas.

Incidencia de los demás en el aprendizaje: según evolutivo el niño escoge decir mamá, lo pone como objetivo, y prueba hasta llegar allí porque funciona en su entorno, porque le funciona socialmente. No es copiar y pegar sino un proceso de asimilación.

Lo de Piaget todavía no se ha aplicado muy bien (en Montessori, de pronto, sí). Lo de conductismo sigue (el profe dictando) reinando en muchos colegios.

### **¿Al investigar estas teorías, etc., ¿estamos siguiendo el camino adecuado para desarrollar nuevos currículos?**

Marcela: cree que sí estamos bien porque muchas veces estos programas pueden ser muy generales y será mejor especificarlo al nivel de desarrollo cognitivo de los niños para que el programa funcione mejor.

Muy bueno para defender el programa: ¿de dónde salió? ¿qué bases teóricas tiene? etc  
Tener algo que mostrar nuevo a donantes, sistemas educativos, niños, etc.

### **¿Qué más tenemos que averiguar antes de poder diseñar un plan general para los temas y formas de exposición para los currículos de los distintos niveles de colegio que esperamos cubrir en los próximos años?**

Necesitamos entender qué tipos de conflictos se les presentan a los niños en cada momento de su vida, tanto teóricamente, en términos de desarrollo cognitivo, como en el día a día.

Problemas según género.

Derechos de niños.

¿Cómo llegar a los niños? (didáctica)

Estilos de aprendizaje que tiene cada niño (Adriana Cediell): procesos de aprendizaje atención, memoria, aprensión del conocimiento - cada niño tiene un estilo de aprendizaje distinto: Adriana Cediell investigará eso con su compañero.

Ver otros programas parecidos para comparar y ver sus teorías.

Seguir profundizando en el desarrollo cognitivo.

**Artículo Martínez-Otero** habla mucho de la importancia de mirar las particularidades de cada colegio y cada grupo para ser muy flexibles.

### **¿Cuáles son los desafíos principales de nuestro trabajo en las aulas?**

La variedad de experiencias que los niños tienen en un mismo grupo.

Formas en que el colegio y los profes resuelven el problema - muchas veces de formas no gana-gana (invalida lo nuestro).

Insuficiente sensibilidad de los profes hacia los niños - problemas muy importantes para niños y no importantes para profes.

Insensibilización hacia la violencia.

Intimidación escolar.

Popularidad - rechazo. ¿Qué es ser popular? (el más "duro", "malo"?)

Al volverse más grandes, se vuelven menos "interesados" y "emocionados" en los temas escolares

Subculturas... emos, punk, góticos, etc.

Mentiras, exageraciones.

Tener en cuenta que los niños se aburren con mucha teoría - se dispersan.

### **¿Existen otros retos importantes para lograr nuestra misión?**

Sería mejor dedicarnos más a los profes que los niños, por ejemplo (Johanna) - buscar capacidades de maestros - gestión del conocimiento - proactividad, etc. Importante fomentar más a nivel de colegio que las formas gana-gana de enseñar y de incorporar competencias ciudadanas y temas relacionados en todas las materias - para que la filosofía gana-gana y CaPAZ permee el currículo y clima del colegio.

Políticas públicas - para el futuro

Influir en la formación de profesores, psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, politólogos (universidades).

Documentación y publicación.

### **¿Cronograma de investigación?**

Mismas reuniones como para evaluación. Todos buscarán artículos interesantes para contribuir a las reuniones y tendremos un plan y agenda para cada reunión que cubra tanto la evaluación como la investigación para currículos.

Para la próxima reunión preparar lecturas y preguntas y durante esa reunión se establecerán cargos más específicos para cada integrante del comité.

### **Tareas (aparte de las ya mencionadas, que están resaltadas en aguamarina)**

Emilie enviará convocatoria de Metas del Milenio a todos los que estaban en la reunión hoy.

Emilie establecerá las fechas para el semestre de reuniones y las tendrá lista para revisión para la próxima reunión.

Emilie enviará hipervínculo del grupo en TIG a todos para que entren y también subirá los documentos esenciales a esa página para que estén disponibles en todo momento para todos los miembros del grupo de Somos CaPAZes en TIG en vez de tener la confusión de quién recibe cuál documento.