

Somos CaPAZes

Reunión investigación y evaluación

jueves 18 de septiembre de 2008

apartamento de Emilie

Asistentes: Leyla Bonilla, David Salas, Carolina Boada, Marcela Jaramillo, Natalí Ramos, Emilie Baird, Lina Saza, Esperanza Pinzón, Lina Rangel, Milena Morales

Marcela – adelantos

Base datos programas parecidos a Somos CaPAZes – entregada a nosotros – para formar objetivos

Árbol de problemas – matriz de marco lógico (Milena también muy interesada en teoría de marco lógico y tiene documentos que nos enviará al respecto)

Problema central: Altos y crecientes índices de violencia escolar en Colombia – Emilie dijo que puede no ser exactamente el problema que SC busca enfrentar, sino tal vez:

Falta de herramientas para la construcción constructiva o algo por el estilo – que abarque el niño en su totalidad y no sólo en la escuela

Carolina: se hizo un estudio que arrojó el resultado que todos los problemas del niño en su vida en general terminan mostrándose en la escuela, incluyendo TV (según artículo de edu para la paz en Chile)

Altos **y crecientes** índices de violencia en niños, niñas y jóvenes escolarizados (no en edad escolar) de edad escolar en Colombia:

“Altos índices de violencia en niños, niñas y jóvenes escolarizados de edad escolar en Colombia”.

Violencia? Conductas no-ade cuadas? Problemas emocionales? Problemas de clima escolar? Agresión física / verbal / emocional? Falta de autoestima? Falta de posiciones críticas? Falta de cooperación? (estos últimos puntos son más detallados)

Bajos índices de relaciones sanas en niños escolarizados en Colombia...(¿) en Bogotá

Debe haber cifras que muestren el crecimiento de los índices de violencia en niños en los últimos

Seguridad subjetivo - ¿cómo me siento yo en mi situación? – la percepción vs la realidad

Habrá que definir “violencia” y “agresión”

Problema macro: Altos índices de agresión en niños, niñas y jóvenes escolarizados en Colombia. (definitivo)

Problema más directo (“micro”): Bajo nivel de desarrollo en habilidades constructivas del manejo de conflictos / construcción social / habilidades para enfrentar la vida / casos cotidianos / situaciones complejas

Bajos índices de relaciones constructivas en niños, niñas y jóvenes escolarizados en Bogotá. Pero las relaciones constructivas serían difíciles de medir – tal vez mejor comportamientos pro-sociales.

Bajos índices de relaciones pro-sociales ...?

Relaciones constructivas podrían incluir inter-personal e intra-personal...

Problema inmediato: Bajos niveles de desarrollo de competencias ciudadanas en niños, niñas y jóvenes escolarizados en Bogotá. (definitivo)

Causas 1er nivel del problema inmediato:

Desarrollo de hábitos y conductas destructivos? No – palabra destructivo es complicada

Separar Habilidades sociales y personales:

1. Bajo desarrollo habilidades sociales
 - a. Bajo desarrollo de habilidades comunicativas verbales y no verbales
 - b. Desarrollo de respuestas agresivas ante la ambigüedad
 - c. Bajos niveles de razonamiento moral
 - d. Baja tolerancia a las ideas, gustos e intereses de los demás
 - e. Baja tolerancia a la presión de grupo
 - f. Bajo nivel de reconocer en público los aciertos de los otros
2. Bajo desarrollo habilidades personales
 - a. Baja autoestima
 - b. Baja autonomía
 - c. Bajo entendimiento y reconocimiento de sus emociones
 - d. Baja tolerancia al fracaso
3. Bajo desarrollo habilidades en resolución de conflictos (en vez de sólo negociación)
 - a. Desarrollo de respuestas agresivas ante la ambigüedad
 - b. Bajos niveles de razonamiento moral
 - c. Baja tolerancia a las ideas, gustos e intereses de los demás

- d.
4. Bajo desarrollo habilidades cognitivas (intelectuales? Educativas?) – hay que seguir buscando definiciones de estas “habilidades”... (tarea) (¿qué aprendo? ¿cómo lo aprendo?, etc.)
- a. Baja capacidad de conectividad (¿?)
 - b. Bajo nivel de “fluidez”
 - c. Bajo nivel de flexibilidad
 - d. Bajo nivel - no reconocimiento - bajo nivel de aprovechamiento de originalidad
 - e. Bajo nivel de elaboración

Después, las actividades para resolver estos problemas específicos (en problemas: causas)

Tarea: revisar estas causas y decidir si son las apropiadas o si faltan algunas, decidir cuáles sean más medibles y escoger algunas (mínimo 2 en cada categoría) Seguir mirando los árboles de problemas y objetivos de la matriz del marco lógico.

Ir pensando en los instrumentos ideales para evaluar-medir los objetivos.

Próxima reunión: sábado 27 de septiembre, 2pm, apto de Emilie

Nuevas tesis

Natalí Ramos – Estudio de mercado para Somos CaPAZes enfocado al sector empresarial

Instrumento de observación (encuesta, entrevista...?)

Ir a diferentes empresas para averiguar cuáles son las distintas clases de conflictos según tipo de empresa – necesidades, si estarían interesados en algún programa como el que ofrece Somos CaPAZes

Parámetros principales para diseñar currículos para empresas y ver si sería atractivo para las empresas y a qué precio

Puntos para considerar:

RSE

Formas de aprender – clase de lúdico, qué clases de “juegos” les gustaría a los empleados

Recordar que no es sólo para capacidades de resolución de conflictos en el lugar de trabajo sino también la interrelación entre sus capacidades de resolución de conflictos en sus propias vidas y la de su manejo de conflictos y rendimiento, lealtad, felicidad, etc. en el trabajo – y también ayuda en sus familias

¿de cuántas horas? ¿qué clase de modalidades? ¿cuántas sesiones?

Trabajar conjuntamente con Sandra Márquez y María Ángela Guzmán, quienes están realizando – creando una base de datos de empresas y colegios para RSE, publicidad, etc.

Lina Paola Saza - Estudio de mercado para Somos CaPAZes enfocado al sector de colegios

¿Quiénes interesados? ¿de qué forma?

Entrar en contacto con orientadores y psicólogos

Tener en cuenta:

Buscar gremios educativos para poder llegar a varios

Nuestra propuesta es que se vuelva integral y que en el colegio se apropie del programa de cierta forma - de la observación se encontraría si los colegios estén interesados en integral o en ciertos grados u otros.

Incluir a la SED en las encuestas, tal vez

Uncoli, Alianza Educativa, etc.

Trabajar conjuntamente con Sandra Márquez y María Ángela Guzmán, quienes están realizando – creando una base de datos de empresas y colegios para RSE, publicidad, etc.